МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра педагогики и специального образования

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП

_____ (подпись) С.А. Рубашенко

«22» июня 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы:	Начальное образование

Шуя

1. Цели освоения дисциплины – формирование у студентов целостного представления о специфике организации внеурочной деятельности в системе начального образования путем развития у них личностных качеств и формирования необходимых компетенций в соответствии с ФГОС ВО, а также осуществление практической подготовки обучающихся посредством выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Организация внеурочной деятельности младших школьников» является обязательной для изучения; относится к формируемой участниками образовательных отношений части блока дисциплин Б1, входит в предметно-методический модуль.

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности обучающихся к прохождению Производственной практики, преподавательской практики, по предметно-методическому модулю, Производственной практики, педагогической (комплексной) практики, по предметно-методическому модулю.

Студент, приступающий к изучению данной дисциплины, должен:

Знать:

- нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в сфере проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- особенности проектного мышления,
- основные этапы проектирования, их последовательность и взаимосвязь
-условия эффективного речевого взаимодействия; особенности речевого взаимодействия в группе;
- психологию групп и психологию лидерства;
- психологию управления;
- физиологические и социально-психологические основы физического развития личности и воспитания личности;
- основные понятия, формы и методы формирования физической культуры, культуры безопасности и здорового образа жизни в различных возрастных группах и при различных физиологических состояниях;
- цифровые образовательные ресурсы по предметной области, включая ресурсы Российской электронной школы;
- нормативно-правовые документы и методические материалы, на основе которых проектируются рабочие программы учебных предметов.

Уметь:

- проектировать процесс решения каждой задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;
- организовывать взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли и др.);
-договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей, выделять общую точку зрения в обсуждении;
- понимать позицию собеседника, различать в его речи мнение, доказательство, факты; гипотезы, аксиомы, теории и др.;
-корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения в обсуждении, уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;
-критически относиться к собственному мнению, признавать ошибочность своего

мнения и корректировать его;

-проявлять тактичность, доброжелательность в общении, уважение к индивидуальным, социальным и культурным различиям членов команды;

- использовать в образовательном процессе современные электронные средства оценивания;

- использовать нормативно-правовые документы и методические материалы для проектирования рабочих программ учебных предметов; проектировать рабочие программы учебных предметов; проектировать план-конспект / технологическую карту урока.

Владеть:

-приемами декомпозиции цели, используя вариативные трактовки задач, конкретизирующих различные пути достижения поставленной цели;

-ценностями и нормами речевого поведения в процессе группового общения (культурой группового общения);

-приемами гармонизации диалога в ходе группового обсуждения;

-методами влияния и управления командой;

- навыками применения основных форм и методов физического воспитания;

-цифровыми образовательными ресурсами по предметной области, включая ресурсы Российской электронной школы.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3.1. Компетенции, формированию которых способствует данная дисциплина

При реализации дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач. УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия. УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.
Самоорганизация и	УК-7. Способен поддерживать	УК-7.1. Понимает оздоровительное,

саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности. УК-7.2. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. УК-7.3. Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья. УК-7.4. Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения:

–

в) профессиональные компетенции (ПК) и индикаторы их достижения:

Код и наименование профессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический		
ПК-2. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-2.1. Моделирует и проектирует образовательную среду для формирования результатов обучения, в том числе в предметных областях начального образования, в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения. ПК-2.2. Применяет принципы междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов в предметных областях начального образования. ПК-2.3. Использует технологии личностного развития для достижения личностных результатов обучающихся.	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)
ПК-3. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе	ПК-3.1. Готов использовать в работе с детьми цифровые образовательные ресурсы, информационные образовательные технологии, в том числе ресурсы дистанционного обучения. ПК-3.2. Обнаруживает способность оказывать помощь детям в освоении и самостоятельном использовании ими цифровых образовательных ресурсов по предметной области.	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)
Тип задач профессиональной деятельности: проектный		
ПК-4. Способен проектировать содержание	ПК-4.1. Участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ.	01.001 Педагог (педагогическая

образовательных программ и их элементов	ПК-4.2. Проектирует рабочие программы учебных предметов начального общего образования, план-конспект и /технологическую карту уроков.	деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)

3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные этапы проектирования, их последовательность и взаимосвязь, разновидности рисков и ограничений в проектной деятельности (УК-2 (индикаторы – 1,2,3,4);

- особенности речевого взаимодействия в группе; разновидности коммуникативных ролей в групповом общении; методы влияния и управления командой (УК-3 (индикаторы – 1,2,3);

- санитарно-гигиенические правила и нормы организации учебно-воспитательного процесса; здоровьесберегающие технологии в организации безопасной и комфортной образовательной среды; основополагающие факторы и принципы сохранения и укрепления здоровья личности (УК-7 (индикаторы – 1,2,3,4);

- методики и технологии формирования образовательной среды школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения; принципы организации образовательной среды; принципы междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов обучения (ПК-2 (индикаторы – 1,2,3);

- способы оценивания учебной деятельности в условиях дистанционного обучения (ПК-3 (индикаторы – 1,2);

- нормативно-правовые документы и методические материалы, на основе которых проектируются рабочие программы учебных предметов, в том числе программы внеурочной деятельности по предмету (дополнительные программы) (ПК-4 (индикаторы – 1,2).

Уметь:

- определять совокупность необходимых ресурсов для реализации каждой задачи; оценивать уровень и качество каждого ресурса, обеспечивающего выполнение определенной задачи; выявлять возможности преодоления рисков и ограничений с учетом имеющихся ресурсов и резервов (УК-2 (индикаторы – 1,2,3,4);

- организовывать взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли и др.); определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивному взаимодействию; брать на себя ответственность за достижение коллективных целей; мобилизовать членов команды, помогать им осознать ценность коллективных целей, личностные достоинства и ресурсы; проявлять тактичность, доброжелательность в общении, уважение к индивидуальным, социальным и культурным различиям членов команды (УК-3 (индикаторы – 1,2,3);

- применять средства и методы физического воспитания для осуществления профессионально-личностного развития с целью физического самосовершенствования и ведения здорового образа (УК-7 (индикаторы – 1,2,3,4);

- формировать предметную образовательную среду с учётом планируемых личностных, предметных и метапредметных результатов обучения (ПК-2 (индикаторы – 1,2,3);

- использовать в образовательном процессе современные электронные средства оценивания (ПК-3 (индикаторы – 1,2);

- использовать нормативно-правовые документы и методические материалы для проектирования рабочих программ учебных предметов, в том числе программ внеурочной деятельности; проектировать рабочие программы учебных предметов, в том числе программы внеурочной деятельности по предмету (дополнительные программы) (ПК-4 (индикаторы – 1,2).

Владеть:

-способами определения резервов, использование которых может компенсировать недостаток имеющихся ресурсов; способами решения конкретных задач проекта на уровне заявленного качества и за установленное время; навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта (УК-2 (индикаторы – 1,2,3,4);

- приемами совместного порождения и развития содержания сообщения в процессе группового взаимодействия; приемами гармонизации диалога в ходе группового обсуждения; методами влияния и управления командой (УК-3 (индикаторы – 1,2,3);

- системой умений, направленных на формирование устойчивой мотивации к занятиям физической культурой, ведению ЗОЖ и отказа от вредных привычек; навыками ориентации в информационном пространстве по вопросам поддержания должного уровня физической подготовки и ЗОЖ (УК-7 (индикаторы – 1,2,3,4);

- принципами организации образовательной среды и разработки развивающих образовательных программ; принципами междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов обучения (ПК-2 (индикаторы – 1,2,3);

- способами оценивания учебной деятельности в условиях дистанционного обучения (ПК-3 (индикаторы – 1,2);

- содержанием примерных основных образовательных программ; технологией проектирования рабочих программ учебных предметов, конспектов/технологических карт уроков разных типов, видов и форм (ПК-4 (индикаторы – 1,2).

4. Объём и содержание дисциплины

Очная форма обучения

Объём дисциплины составляет 3 зачетные единицы (81 час.)

Контактная работа 28,83 час.

Самостоятельная работа 52,17 час.

Практическая подготовка 16,5 час.

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации	7 сем.	
	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося
Лекции	13,5	27
Практические занятия	13,5	
Групповые консультации перед экзаменом	1,5	-
Экзамен	0,33	25,17
Всего	28,83	52,17

Заочная форма обучения
Объём дисциплины составляет 3 зачетные единицы (81 час.)
Контактная работа 9,33 час.
Самостоятельная работа 71,76 час.
Практическая подготовка 25,5 час.

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации	4 курс	
	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося
Лекции	1,5	65,25
Практические занятия	7,5	
Экзамен	0,33	6,42
Всего	9,33	71,76

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и объемом учебных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа обучающегося	
				Лаб.	Пр.		
1.	Особенности организации внеурочной деятельности в начальной школе	7	3	-	1,5	3	
2.	Содержание и особенности деятельности классного руководителя в начальном общем образовании	7	1,5	-	1,5 ПП	3	
3.	Виды, методы и формы организации внеурочной деятельности	7	1,5	-	1,5 ПП	4	
4.	Программы внеурочной деятельности. Использование современных технологий обучения и воспитания при организации внеурочной деятельности	7	1,5	-	1,5	3	ТК-1 Анализ программы внеурочной деятельности
5.	Специфика внеурочной социально-педагогической деятельности с разными категориями детей	7	1,5	-	1,5	4 ПП	Реферат
6.	Основные направления внеурочной деятельности и их характеристика	7	3	-	4,5 (3 ПП)	5	Текущий контроль-2 Анализ внеурочного занятия
7.	Организация взаимодействия педагога с семьями воспитанников, с коллегами и социальными партнерами в	7	1,5	-	1,5 ПП	5 ПП	Проект

	процессе внеурочной деятельности						
ИТОГО			13,5	-	13,5	27	Экзамен

Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Курс	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа обучающегося	
				Лаб.	Пр.		
1.	Особенности организации внеурочной деятельности в начальной школе	4	1,5	-		11	
2.	Содержание и особенности деятельности классного руководителя в начальном общем образовании	4		-		10 ПП	
3.	Виды, методы и формы организации внеурочной деятельности	4		-	1,5 ПП	11	
4.	Программы внеурочной деятельности. Использование современных технологий обучения и воспитания при организации внеурочной деятельности	4		-	1,5		Анализ программы внеурочной деятельности
5.	Специфика внеурочной социально-педагогической деятельности с разными категориями детей	4		-	1,5	11 ПП	Реферат
6.	Основные направления внеурочной деятельности и их характеристика	4		-	3 ПП	11	Анализ занятия
7.	Организация взаимодействия педагога с семьями воспитанников, с коллегами и социальными партнерами в процессе внеурочной деятельности	4		-	-	11,25	Проект
ИТОГО			1,5	-	7,5	65,25	Экзамен

4.2. Развернутое описание содержания учебного материала по разделам (темам)

Тема 1. Особенности организации внеурочной деятельности в начальной школе

Воспитание как часть педагогического процесса. Понятие воспитания, его основные признаки, специфика воспитания. Внеурочная работа - составная часть учебно-воспитательного процесса в школе, одна из форм организации свободного времени учащихся. Понятие «Воспитательная работа». Ее систематизация, многообразие. Условия организации, принципы осуществления. Воспитательные особенности начальной школы и младшего школьного возраста. Специфика внеурочной деятельности в начальной школе. Добровольность в выборе форм и направлений внеклассных занятий - важнейший принцип организации внеклассной работы.

Характеристика требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в части воспитания обучающихся. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся как раздел основной образовательной программы.

Прогнозируемые результаты внеурочной деятельности. Планируемые личностные результаты. Уровни результатов. Содержание деятельности. Факторы формирования

содержания внеклассной работы (традиции и особенности школы, особенности возраста, класса, индивидуальности детей, особенности самого учителя, его интересы, склонности, установки). Информационная поддержка занятости учащихся в свободное от учебы время. Нормативно-правовое и методическое обеспечение внеурочной деятельности. Финансово-экономическое, научно методическое и кадровое обеспечение внеурочной деятельности.

Модели организации внеурочной деятельности младших школьников. Понятие, структура и методы модели внеурочной деятельности. Модель дополнительного образования. Модель «Школы полного дня». Оптимизационная модель. Инновационно - образовательная модель.

Тема 2. Содержание и особенности деятельности классного руководителя на ступени начального общего образования

Основные функции и задачи классного руководителя в начальной школе. Основные направления деятельности классного руководителя. Должностная инструкция классного руководителя. Документация классного руководителя. Планирование работы учителя начальных классов – классного руководителя. Структура плана работы классного руководителя.

Воспитательная система начальной школы и класса. Основные признаки воспитательной системы школы. Вариативные воспитательные системы начального образования. Разнообразие воспитательных систем: воспитательная система И.П. Иванова («Педагогика общей заботы»), А.С. Макаренко, Л.И. Новиковой, В.А. Караковского, Ю.П. Сокольникова, Н.Е. Щурковой. Особенности воспитательной системы сельской школы (В.А. Сухомлинский). Обзор зарубежных воспитательных систем: образовательно-воспитательная система Вальдорфской школы; «Дом ребенка» М.Монтессори; «Школа без принуждения» С. Френе; воспитательная система Януша Корчака, справедливые сообщества Л. Кольберга, школа-лаборатория Дж. Дьюи.

Воспитательная система класса младших школьников, основные компоненты. Деятельность по моделированию воспитательной системы класса. Критерии эффективности воспитательной системы класса. Оценка достижения планируемых результатов воспитательной деятельности. Принципы педагогической диагностики воспитания. Результаты и эффекты воспитания. Обоснование и анализ содержания, формы и задач воспитательного занятия. Контроль и мониторинг воспитательной деятельности в начальной школе.

Роль классного руководителя в формировании воспитательной системы класса. Законы и принципы организации детского коллектива. Стадии развития детского коллектива. Педагогическое руководство группой младших школьников: предъявление системы требований к воспитанникам (целесообразных, посильных, конкретных, понятных); воспитание актива школьников; организация перспективных линий; формирование общественного мнения; создание и развитие традиций; знание индивидуальных и личностных особенностей каждого члена группы.

Современный классный час в начальной школе: понятие, специфика. Функции классного часа: просветительская, ориентирующая, направляющая, формирующая. Типы классного часа: информационный классный час, тематический классный час, интеллектуально-познавательный классный час, нравственный классный час.

Тема 3. Виды, методы, формы организации внеурочной деятельности

Виды и методы организации внеурочной деятельности. Регулятивная направленность методов, форм и средств воспитания в начальной школе. Методы убеждения и их функции. Рассказ как метод воспитания. Потенциал беседы в воспитании. Разъяснение и внушение –

методы эмоционально-словесного воздействия педагога на воспитанников. Методы приучения- формирование положительного опыта поведения младших школьников. Педагогическое требование, условия его эффективности. Упражнения, приучение, поручение. Воспитывающие ситуации в начальной школе и их виды. Методы стимулирования и их сущность. Поощрение, соревнование, наказание, специфика их применения во внеурочной деятельности.

Праздники, утренники как внеурочная форма работы. Организация клубов по интересам, специфика деятельности. Подготовка и оформление сценария. Экскурсия как форма внеурочной работы с учащимися. Организация семейного досуга.

Классификации форм внеурочной деятельности по объекту воздействия (индивидуальные, групповые, массовые формы), по направлениям, задачам воспитания (эстетическое, физическое, нравственное, умственное, трудовое, экологическое, экономическое). Постоянно действующие внеклассные занятия (кружки, клубы, журналы, стенная печать, информационный стенд), работающие в течение всего учебного года; эпизодические (викторины, конкурсы, вечера, олимпиады, КВНы, экскурсии). Формы массовой внеклассной воспитательной работы.

Внеурочная работа как способ углубления знаний и развития интереса к предмету. Принципы организации внеурочной работы по предмету (общедидактические принципы, принцип взаимосвязи внеурочной работы с уроками; принцип добровольного участия школьников во внеурочной работе; принцип самодеятельности учащихся; принцип занимательности в содержании и формах организации внеурочной работы; принцип равноправия).

Формы организации внеурочной деятельности по предметам: постоянно действующие (факультативы, кружки, спортивные секции, клубы по интересам и др.) и эпизодические (предметные олимпиады, конкурсы, выставки, викторины и т.д.). Кружковая деятельность как форма организации внеклассной работы. Формы и виды проведения кружка.

Методика подготовки мероприятий, воспитательных дел, бесед и других форм внеурочной деятельности.

Тема 4. Программы внеурочной деятельности. Использование современных технологий обучения и воспитания при организации внеурочной деятельности

Типы программ внеурочной образовательной деятельности: комплексные; тематические; ориентированные на достижение результатов определённого уровня; по конкретным видам внеурочной образовательной деятельности; возрастные; индивидуальные.

Современные технологии воспитания младших школьников. Закон 5 С, или как организовать коллективное творческое дело. Использование игровых технологий в воспитательном процессе в начальной школе.

Технологии здоровьесберегающие. Медико-гигиенические технологии (МГТ). Физкультурно-оздоровительные технологии (ФОТ). Экологические здоровьесберегающие технологии (ЭЗТ) Технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности (ТОБЖ). Технология самоуправления. «Тьюторство – как одна из форм современных педагогических технологий». Шоу-технология. Схема реализации технологии: подготовка шоу-программы проведение воспитательного шоу- подведение итогов.

Информационные и коммуникационные технологии как средство повышения эффективности внеучебной и внеклассной деятельности школьников, организации досуга учеников. Основные направления применения ИКТ: диагностика и мониторинг внеучебной деятельности; разработка, применение средств ИКТ в разных видах внеурочной деятельности (кружки, конкурсы, олимпиады и другие формы воспитательной работы и

деятельности по социализации личности школьников и т.д.); работа школьных средств массовой информации с применением средств ИКТ (обновляемая школьная страница в сети Интернет, газеты, видео, оформление кабинетов). Создание материально-технической базы организации досуга учащихся. Материально-техническое обеспечение: выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий, материалы для оформления и творчества детей, наличие канцелярских принадлежностей, аудиоматериалы и видеотехника, компьютеры, телевизор, проектор, экран и др.

Тема 5. Специфика внеурочной социально-педагогической деятельности с разными категориями детей

Дифференцированное обучение и индивидуальный подход к учащимся во внеурочной работе. Формы индивидуальной внеклассной работы: условия эффективности. Программа развития способностей каждого учащегося (индивидуальная траектория). Индивидуальный подход в воспитании различных категорий детей (одаренные и талантливые, «групп риска», с ограниченными возможностями здоровья; социально неадаптированные).

Возможности внеучебной деятельности в формировании коммуникативных умений. Воспитание коммуникативной культуры младших школьников. Взаимоотношения в классе: диагностика, причины, коррекция. Игра как средства формирования коммуникативных умений во внеучебной деятельности. Технология организованного общения младших школьников. Технология индивидуального воспитательного взаимодействия с ребенком. Организация работы с одаренными детьми в начальной школе. Характеристики одаренного ребенка. Диагностика детской одаренности. Учитель и одаренные дети в массовой школе. Принципы организации системы воспитательной работы с одаренными детьми.

Общая характеристика трудностей межличностных отношений: характер взаимодействия ученика и учителя, взаимодействие ученика и других учеников.

Понятие и особенности девиантного поведения младших школьников. Профилактика девиантного поведения в младшем школьном возрасте. Агрессивность, виды агрессивности у детей. Факторы, провоцирующие агрессивность у ребенка. Педагогическая профилактика агрессивного поведения детей дошкольного и младшего школьного возраста. Стратегии педагогического воздействия на ребенка и эффективного взаимодействия с ним.

Тема 6. Основные направления внеурочной деятельности и их характеристика

Спортивно – оздоровительное направление. Формирование основ здорового и безопасного образа жизни у обучающихся начальной школы как одна из приоритетных целей. Взаимосвязи урочной и внеурочной деятельности в спортивно-оздоровительном направлении. Работа спортивных секций, физкультурно-массовые и спортивные мероприятия. Организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований. Проведение бесед по охране здоровья и безопасному образу жизни. Участие в районных и городских спортивных соревнованиях. Ведение факультативов.

Духовно-нравственное направление. Концепция духовно- нравственного воспитания российских школьников. формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала. Формирование патриотизма и гражданской солидарности. Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества. Формирование у младшего школьника почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим. Принципы социальной активности, индивидуализации, мотивированности, взаимодействия личности и коллектива, развивающего воспитания и

единства образовательной и воспитательной среды. Формирование гражданских навыков. Формирование осознанного отношения к базовым ценностям.

Общекультурное направление. Формирование ценностного отношения к прекрасному, представлений об эстетических идеалах и ценностях. Искусство-основа эстетического воспитания (музыка, архитектура, скульптура, живопись, танец, кино, театр, декоративно – прикладное искусство и другие виды художественного творчества). Организация экскурсий, Дней театра и музея, выставок детских творческих работ. Проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи. Посещение театров и концертных залов, парков, выставок. Театральные постановки.

Общеинтеллектуальное направление. Организация научно-познавательной, исследовательской и проектной деятельности обучающихся. Кружки познавательной направленности, научные общества обучающихся, интеллектуальные клубы. Познавательные беседы, предметные факультативы, олимпиады, дидактический театр, общественный смотр знаний. Детские исследовательские проекты, внешкольные акции познавательной направленности (конференции учащихся, интеллектуальные марафоны и т.п.), школьный музей-клуб и др.

Признаки проектной деятельности: направленность на достижение конкретных целей; координированное выполнение взаимосвязанных действий; ограниченная протяженность во времени, с определенным началом и концом; неповторимость и уникальность. Решение учащимися проектных задач. Порядок действий в работе с проектами. Виды проектов.

Социальное направление. Общественно-полезная деятельность младших школьников. Приобщение младших школьников к добродетельности «по зову сердца - эффективное средство формирования социальной активности младших школьников в учебно-воспитательном процессе начальной школы. Виды деятельности: социальное творчество, волонтёрская деятельность, трудовая деятельность и др. с учетом имеющихся в распоряжении ресурсов, желаемых результатов и специфики образовательного учреждения. Работа в рамках проекта «Благоустройство школьной территории»; организация дежурства в классе; профориентационные беседы, встречи с представителями разных профессий; трудовые десанты, субботники; социальные пробы (инициативное участие ребенка в социальных акциях, организованных взрослыми); КТД (коллективное творческое дело); социально-образовательные проекты; сюжетно-ролевые продуктивные игры («Почта», «Город мастеров», «Фабрика») и др.

Тема 7. Организация взаимодействия педагога с семьями воспитанников, с коллегами и социальными партнерами в процессе внеурочной деятельности

Условия эффективного социального партнерства в образовании. Субъекты социального партнерства. Формы взаимодействия с социальными партнерами по реализации внеурочной деятельности: совместная работа с различными социальными группами детей; совместная организация проектной деятельности обучающихся, творческих лабораторий, лагерей, объединений по интересам и т.п.; совместное осуществление медико-психолого-педагогического мониторинга динамики развития, воспитанности и обученности детей. Взаимодействие начальной школы с государственными, общественными и коммерческими организациями. Организация взаимодействия внутри педагогического коллектива школы.

Технология педагогического взаимодействия с родителями школьников. Основные направления работы с родителями: психолого-педагогическое просвещение родителей (родительские университеты; конференции; индивидуальные и тематические консультации; родительские собрания и другие), вовлечение родителей в учебно- воспитательный процесс (дни открытых дверей; дни творчества детей и их родителей; открытые уроки и внеклассные

мероприятия; помощь в организации и проведении внеклассных дел и укрепление материально- технической базы школы и класса; шефская помощь), участие родителей в управлении учебно-воспитательным процессом (родительский комитет и др.). Коллективные, индивидуальные и групповые формы взаимодействия с родителями. Критерии эффективности работы педагогов с родителями в начальной школе.

5. Образовательные технологии, в том числе перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При реализации различных видов учебной работы предусматривается использование активных и интерактивных форм занятий: презентации на основе современных мультимедийных средств; интерактивные лекции, индивидуальная работа, семинар в диалоговом режиме; разбор конкретных ситуаций; метод работы в малых группах, проектная работа, осуществляется работа с документами и различными источниками информации. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 30% аудиторных занятий.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

1. При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации слайдов с помощью программного приложения Microsoft Power Point.

2. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные с помощью программного приложения Microsoft Power Point, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

3. Информационные технологии:

– сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;

– обработка текстовой, графической и эмпирической информации;

– подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;

– самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;

– использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

4. Информационные справочные системы: для выполнения индивидуальных и коллективных заданий студенты используют при необходимости возможности информационно-справочных систем, электронных библиотек и архивов (электронный каталог библиотеки, электронные ресурсы электронных библиотечных систем «Университетская книга» (Режим доступа: www.biblioclub.ru), ЭБС Шуйского филиала ИвГУ на платформе «Руконт».

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Систематическая проработка конспектов лекций, учебной и специальной методической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических заданий и подготовка к их защите. Самостоятельная работа с учебно-методической литературой, документацией учителя. Изучение методик диагностики и исследований в педагогической работе. Подготовка презентаций. Выполнение индивидуальных творческих заданий.

Организация самостоятельной работы студентов предполагает обеспечение учебно-методической документацией по дисциплине, наличием методических указаний к выполнению заданий (приложение 1 к рабочей программе), обеспечение доступа каждого студента к базам данных и библиотечным фондам, предоставление возможности оперативного обмена информацией с преподавателем, доступом к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в приложении 1 к рабочей программе

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, выполнения контрольной работы, проектов, творческих заданий.

Итоговым контролем освоения обучающимися дисциплины «Организация внеурочной деятельности младших школьников» является экзамен. Минимальные требования, при выполнении которых студент получает «удовлетворительно» на экзамене: 61 балл и выше (с учетом семестрового рейтинга, очная форма обучения) и 17 баллов и выше (заочная форма обучения).

На экзаменах контролируемые компетенции проверяются тремя видами оценочных средств: разноуровневые задания (теоретический вопрос, задания реконструктивного уровня, задания творческого уровня).

Пороговый уровень сформированности контролируемых компетенций устным ответом на теоретический вопрос. Максимальный балл- 10. Вопросы к экзамену находятся в приложении к РП в разделе «Фонд оценочных средств»

Критерии оценки устного ответа:

9-10 баллов – студент представил полный, содержательный ответ на вопрос, изложил теоретический материал логично и последовательно, аргументировал ответ примерами, на высоком уровне владеет специальной терминологией, умеет высказывать собственную позицию по существу вопроса и её обосновать.

8-6 баллов – студент представил достаточно полный, содержательный ответ на вопрос, изложил теоретический материал последовательно, аргументировал ответ примерами, на достаточном уровне владеет специальной терминологией, умеет высказывать собственную позицию по существу вопроса, но затрудняется её обосновать.

5-1 балла – студент представил поверхностный ответ на вопрос при помощи наводящих вопросов преподавателя, прослеживалось нарушение логики изложения теоретического материала, испытывал затруднения аргументировать ответы примерами, владеет специальной терминологией, но использует её неосознанно, высказывать собственную позицию по существу вопроса без обоснования.

0 баллов – студент отказался отвечать на вопрос.

Базовый уровень сформированности контролируемых компетенций проверяется с помощью заданий реконструктивного уровня (практико-ориентированное задание).

Критерии оценки:

- логичность и аналитичность ответа, свои размышления, выводы- 0- 3 балла;
- характеристика описываемых явлений на примерах – 0-2 балла.

Максимальный балл- 5.

Повышенный уровень сформированности контролируемых компетенций проверяется с помощью задания творческого уровня: разработка и проведение одной из форм внеурочной

деятельности младших школьников. Студент получает задание в начале семестра, проводит в течение семестра, если в школу выйти нет возможности, проводит в студенческой группе, конспект сдает за 3 дня до экзамена.

Разработка оценивается по следующим параметрам (по каждому параметру от 0 до 3 баллов, где 0 – плохо, 1 – удовлетворительно, 2 – хорошо, 3 – отлично):

1. Замысел (основная идея) и соответствие возрасту.
2. Степень вовлечения детей на этапе подготовки. Активность детей в ходе проведения мероприятия.
3. Организация мероприятия, творческий подход. Разнообразие методов, приемов и форм работы с детьми.
4. Воспитательная ценность, организация подведения итогов, наличие рефлексии.
5. Оформление, наглядность.

Максимум 15 баллов.

Очная форма обучения

Оценка результатов освоения дисциплины при рейтинговой системе оценивания формируется по 100-балльной шкале из результатов текущего контроля успеваемости и результатов, полученных на экзамене.

Оценка на экзамене выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов освоения дисциплины «Организация внеурочной деятельности младших школьников» при рейтинговой системе оценивания

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
85-100 баллов	71-84 балла	61-70 баллов	60 и менее баллов

Заочная форма обучения

Оценка на экзамене выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов освоения дисциплины «Организация внеурочной деятельности младших школьников»

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
26-30 баллов	21-25 баллов	17-20 баллов	менее 17 баллов

Типовые задания к текущему и промежуточному контролю находятся в Приложении 2 «Фонд оценочных средств».

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебная и учебно-методическая литература:

– основная литература:

1. Брутова, М.А Педагогика дополнительного образования : учебное пособие / М.А Брутова. – Архангельск : САФУ, 2014. – 218 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436289. – Текст : электронный.

2. Исаева, И. Ю. Досуговая педагогика : учебное пособие / И. Ю. Исаева. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 196 с. – Режим доступа: по подписке. –

URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554. – ISBN 978-5-9765-0195-9. – Текст : электронный.

– дополнительная литература:

1. Григорьев, Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор : пособие для учителя / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. - 2-е изд. - Москва: Просвещение, 2011. - 223 с.
2. Дик, Н.Ф. Лучшие инновационные формы внеучебной деятельности в начальной школе / Н. Ф. Дик. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2009. - 285 с.
3. Гайвас, О.В. От добрых слов – к добрым делам : формирование духовно-нравственных качеств младшего школьника на материале «Доброслова» : в 2-х ч. / О.В. Гайвас, Л.Н. Урбанович. – Смоленск : Свиток, 2016. – Ч. 2. Методические материалы в помощь учителю. – 120 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498505 . – Текст : электронный.
4. Подвижные игры во внеклассной работе общеобразовательной школы / В.Ф. Мишенькина, И.А. Рогов, А.А. Гераськин, О.С. Шалаев. – Омск : Издательство СибГУФК, 2003. – 108 с. : схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274874. – Текст : электронный.
5. Максакова, В. И. Теоретические основы и методика воспитания младших школьников : учебное пособие для студентов педагогических училищ и колледжей / В. И. Максакова. - Москва: Владос, 2006. - 238 с.
6. Осин, А. К. Организация внеурочной деятельности в современной школе : учебно-методические материалы / А. К. Осин ; Министерство образования и науки РФ; ФГБОУ ВО "ИвГУ"; Шуйский филиал ИвГУ. - Шуя : Изд-во Шуйского филиала ФГБОУ ВПО "ИвГУ", 2016. - 116 с.
7. Организация внеурочной деятельности младших школьников: сборник программ : методическое пособие / авт.-сост. С. К. Тивикова. – Москва : Русское слово — учебник, 2013. – 129 с. : табл. – (ФГОС. Начальная инновационная школа). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486131. – ISBN 978-5-00007-233-2. – Текст : электронный
8. Прияткина, Н. Ю. Педагогика досуга : учебно-методическое пособие / Н. Ю. Прияткина ; Министерство образования и науки РФ; ФГБОУ ВПО "ИвГУ"; Шуйский филиал ИвГУ. - Шуя : Изд-во Шуйского филиала ФГБОУ ВПО "ИвГУ", 2013. - 110 с.

Интернет-ресурсы:

http://form.instrao.ru/ Институт стратегии развития образования РАО

http://festival.1september.ru- массовый открытый педагогический форум; фестиваль педагогических идей

http://vneklassa.narod.ru/ - Внеклассные занятия в начальной школе (праздники, концерты, конкурсы, викторины, игры, беседы, КВН, литературно-музыкальные композиции и другие материалы).

http://dop-obrazovanie.com -Информационно-методический портал о дополнительном (внешкольном) образовании

http://www.nachalka.info/ - сайт для детей, учащихся в начальной школе, а также их родителей и учителей.

http://vneurochka.ru - организация внеурочной деятельности в школе

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт»;
Российский общеобразовательный портал http://www.school.edu.ru/
https://edu.gov.ru/ Сайт министерства просвещения России

Программное обеспечение

В процессе изучения дисциплины используются офисные пакеты Microsoft Office, Open Office, LibreOffice, программа для интерактивной доски ActiveInspire, программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader DC, Foxit Reader, вэб-обозреватели Google Chrome, Opera, Microsoft Edge, Антивирус Касперского, Google Classroom, Google Jamboard, Google Meet, Padlet, Miro, Coggle, Mentimetr, Zoom, 1С университет.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
3. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения (очная форма обучения).
4. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
5. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
6. Учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: электронные пособия (презентации).

Автор рабочей программы дисциплины: С.А. Рубашенко, доцент кафедры педагогики и специального образования, кандидат педагогических наук.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и специального образования «25» апреля 2019 г., протокол № 9

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 7 от «27» февраля 2020 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ (подпись) С.А. Рубашенко

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 11 от « 10 » июня 2021 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ (подпись) С.А. Рубашенко

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 6 от «20 » января 2022 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ (подпись) С.А. Рубашенко

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 10 от «22» июня 2023 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ (подпись) С.А. Рубашенко

Приложение 1.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Семинарские и практические занятия, задания для текущего контроля
Очная форма обучения

Семинар 1. Особенности и значение внеурочной деятельности в начальной школе.

1. Понятия «Воспитание», «Воспитательная работа». Систематизация воспитательной работы и ее многообразие. Условия организации, принципы осуществления.
2. Воспитательные особенности начальной школы и специфика воспитания детей младшего школьного возраста.
3. Нормативно-правовая база организации внеурочной деятельности.
4. Прогнозируемые результаты. Уровни результатов.
5. Содержание деятельности. Факторы формирования содержания внеклассной работы.
6. Информационная поддержка занятости учащихся в свободное от учебы время.
7. Модели организации внеурочной деятельности младших школьников.
   Практическое задание: изучите Методический конструктор внеурочной деятельности (Д.В. Григорьев, П.В. Степанов) и представьте таблицу «Преимущественные формы достижения воспитательных результатов во внеурочной деятельности в начальной школе»

Практическое занятие 2. Содержание и особенности деятельности классного руководителя в начальном общем образовании

1. Основные функции, задачи и направления деятельности классного руководителя в начальной школе.
2. Документация классного руководителя, планирование внеурочной деятельности.
3. Воспитательная система начальной школы и класса.
4. Деятельность классного руководителя по моделированию воспитательной системы класса. Критерии эффективности воспитательной системы класса.
5. Контроль и мониторинг воспитательной деятельности в начальной школе.
6. Роль классного руководителя в формировании детского коллектива.
7. Классный час в начальной школе, его специфика
   Практические задания:
   1. Подготовьте доклад по теме: разнообразие воспитательных систем: воспитательная система И.П. Иванова («Педагогика общей заботы»), А.С. Макаренко, Л.И. Новиковой, В.А. Караковского, Ю.П.Сокольникова, Н.Е. Щурковой. Особенности воспитательной системы сельской школы (В.А.Сухомлинский). Обзор зарубежных воспитательных систем: образовательно-воспитательная система Вальдорфской школы; «Дом ребенка» М. Монтессори; «Школа без принуждения» С.Френе; воспитательная система Януша Корчака, справедливые сообщества Л. Кольберга, школа-лаборатория Дж. Дьюи. Скаутизм как воспитательная система.
2. Составьте картотеку игр и упражнений для детей, направленных на формирование и развитие детского коллектива.
3. Разработать пример циклов классных часов и тем, актуальных для обсуждения в начальной школе
4. Предложите возможные варианты диагностики:
   - эффективности внеурочной деятельности школьников

- личности самого воспитанника
- детского коллектива
- профессиональной позиции педагога в воспитании

Практическое занятие 3. Виды, методы и формы организации внеурочной деятельности

1. Сущностная характеристика категорий «метод», «приѐм», «средство» воспитания. Педагогические условия выбора и эффективного использования методов воспитания в начальной школе.
2. Виды и формы организации внеурочной деятельности. Многообразие классификаций.
3. Организация клубов по интересам, специфика деятельности. Планирование работы в кружках дополнительного образования.
4. Праздники, утренники как внеурочная форма работы.
5. Воспитательные дела и мероприятия: сущность и специфика.
6. Особенности подготовки и оформления сценария.
7. Организация семейного досуга.
8. Формы массовой внеклассной воспитательной работы.

Практические задания:

1. Сделайте тематическую подборку для проведения разных видов праздников. Напишите сценарный план к одному из них.
2. В печатных или электронных версиях научно-методических журналов по начальному образованию найти конспект беседы с младшими школьниками на любую тему, оформите по ней тезисы и проанализируйте ее по следующим критериям:
   - проблемность;
   - доступность;
   - интеллектуальная и эмоциональная активность школьников (вероятная)
   - организация резюме (подведение итогов).

Семинар 4. Программы внеурочной деятельности. Использование современных технологий обучения и воспитания при организации внеурочной деятельности

1. Типы программ внеурочной образовательной деятельности: комплексные; тематические; ориентированные на достижение результатов определѐнного уровня; по конкретным видам внеурочной образовательной деятельности; возрастные; индивидуальные.
2. Требования к программе внеурочной деятельности. Основные ошибки при составлении программы.
3. Современные технологии воспитания младших школьников.
4. Информационные и коммуникационные технологии как средство повышения эффективности внеучебной и внеклассной деятельности школьников.
5. Использование современных технологий обучения и воспитания при организации внеурочной деятельности.
6. Создание материально-технической базы организации досуга учащихся.

Практические задания:

Составьте таблицу: «Современные воспитательные технологии в начальной школе»

Текущий контроль №1 Контрольная работа

Выполнить анализ программы внеурочной деятельности для начальных классов

Критерии анализа:

1. Автор или группа авторов
2. Название программы (занимательный характер, учебный характер), ее актуальность.
3. Структура программы (титульный лист, пояснительная записка, учебно-тематический план, соотношение часов на теоретическое изучение и практические занятия, формы организации деятельности учащихся при проведении занятий)
4. Содержание курса (опора на материал одного предмета или нескольких, без указания на конкретное предметное содержание, практикоориентированность, интерес для детей, логическая связь тем)
5. Мониторинговая карта: критерии (личностные, метапредметные, иногда предметные из перечня ФГОС НОО), показатели (в двух уровнях – прогнозируемом воспитательном результате и прогнозируемом воспитательном эффекте), диагностические средства и сроки проведения диагностики.
6. Описание методического и/или материально-технического обеспечения образовательного процесса (учебные пособия, методические рекомендации к курсу, рабочие тетради, справочники; демонстрационные, раздаточные и контрольно-измерительные материалы, место проведения занятий и средства технического оснащения)
7. Список литературы (перечень публикаций как для педагога, организующего внеурочную деятельность учащихся, так и для детей (возможно и для их родителей), наличие электронных источников.

Критерии оценивания:

Контрольная работа отражает качественный анализ программы, охарактеризованы все компоненты, присутствует сопоставительный анализ с ФГОС, выводы обоснованы, оформление соответствует требованиям -9- 10 баллов,

Контрольная работа отражает достаточно полный анализ программы, охарактеризованы все компоненты, отсутствует сопоставительный анализ с ФГОС, выводы поверхностны, оформление соответствует требованиям- 7-8 баллов

Контрольная работа отражает неполный анализ программы, охарактеризованы не все компоненты, отсутствует сопоставительный анализ с ФГОС, выводы поверхностны или отсутствуют, оформление соответствует требованиям- 5-6 баллов

Раскрыты не все компоненты анализа, анализ проведен формально, есть ошибки в характеристике –1-4 балла

Нет ответа – 0 баллов.

Максимальное количество баллов - 10**.**

Семинар 5. Специфика внеурочной социально-педагогической деятельности с разными категориями детей

1. Дифференцированное обучение и индивидуальный подход к учащимся во внеурочной работе.
2. Формы индивидуальной внеклассной работы: условия эффективности.
3. Программа развития способностей каждого учащегося (индивидуальная траектория).
4. Особенности внеурочной деятельности с детьми с отклоняющимся поведением.
5. Готовность ребенка к школьному обучению и адаптация в школе. Диагностика социально-педагогической запущенности детей.
6. Индивидуальный подход в воспитании «социально неадаптированных детей».
7. Развитие и проблемы одаренности у детей младшего школьного возраста.

Практическое задание: подготовить реферат по теме «Организация внеурочной деятельности с одаренными детьми /детьми-инвалидами, детьми, оставшимися без попечения родителей, детьми-мигрантами, детьми с девиантным и деликвентным поведением, детьми с временными проблемами»

Объем реферата должен составлять 5-7 страниц печатного текста - формат А 4. Основной текст реферата содержать материал, который отобран для рассмотрения проблемы. Основная часть реферата, кроме содержания, выбранного из разных литературных источников, также должна включать в себя собственное мнение студента и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты. Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из основной части. Список литературы (журнальных статей) в соответствии с требованиями ГОСТа.

Семинарско-практические занятия 6-8 Основные направления внеурочной деятельности и их характеристика

1. Спортивно-оздоровительное направление внеурочной деятельности**, о**сновные задачи.
2. Формы работы по спортивно-оздоровительному направлению
3. Методика проведения бесед по охране здоровья.
4. Организация взаимодействия с родителями в целях физического развития и укрепления здоровья детей, формирования здорового образа жизни в семье
5. Направления художественно-эстетического воспитания младших школьников.
6. Формы работы по духовно-нравственному направлению
7. Гражданско-патриотическое воспитание в современных условиях, принципы воспитания. Формирование гражданских навыков.
8. Общекультурное направление. Искусство-основа эстетического воспитания.
9. Формы работы по общекультурному направлению
10. Общеинтеллектуальное направление. Организация научно-познавательной, исследовательской и проектной деятельности обучающихся.
11. Формы работы по общеинтеллектуальному направлению
12. Проектная деятельность в начальной школе
13. Социальное направление. Общественно-полезная деятельность младших школьников.
14. Педагогические условия: организация классного воспитательного коллектива, распределение общественных поручений всем детям, моральное поощрение.
15. Современные технологии общественно-полезного воспитания младших школьников (КТД (коллективное творческое дело); социально-образовательные проекты; сюжетно-ролевые продуктивные игры («Почта», «Город мастеров», «Фабрика») и др.).

Практические задания:

1. Разработать проектное задание для младших школьников и описать алгоритм работы над ним (варианты проектов: творческий, ролевой, игровой, ознакомительно-ориентировочный (информационный), практико-ориентированный (прикладной), исследовательский проект).
2. Работа в группах: Разработайте конспект внеурочного занятия по одному из направлений. Проведите фрагмент воспитательного занятия для младших школьников на студенческой группе

Текущий контроль 2. Анализ внеурочного занятия

Проанализируйте по схеме воспитательное мероприятие. Проведите наблюдение за деятельностью педагога и младших школьников на занятии по внеурочной деятельности. Определить задания и упражнения, которые используются учителем для формирования УУД.

Схема анализа занятия по внеурочной деятельности

1. Тема занятия
Место проведения
Количество уч-ся
2. Направление внеурочной деятельности
3. Место занятия в системе воспитательной работы
5. Виды деятельности учащихся на занятии
6. Форма проведения занятия
7. Уровень воспитательного результата
8. Соответствие цели занятия содержанию и результатам деятельности
9. Формируемые на занятии универсальные учебные действия:
10. Общая оценка занятия:

- Насколько удалось достигнуть поставленной цели
- Воспитательная ценность

11. Замечания, рекомендации

Вывод:

Практическое занятие 9. Организация взаимодействия педагога с семьями воспитанников, с коллегами и социальными партнерами в процессе внеурочной деятельности

1. Понятие «социального партнерства». Этапы построения партнерских отношений.
2. Пути развития сотрудничества с различными социальными институтами, государственными и общественными организациями
3. Формы взаимодействия педагога с общественными организациями.
4. Формы взаимодействия с коллегами для решения профессиональных задач.
5. Модель социального партнерства школы и семьи в рамках ФГОС
6. Формы взаимодействия педагога с семьей.
7. Защита проектов
Практические задания:

1. Разработайте проект родительского собрания, отразив особенности взаимодействия педагога, учащихся и родителей (Определите тему и задачи родительского собрания. Опишите форму его проведения. Какими правилами и задачами руководствуется классный руководитель на данном родительском собрании).

Заочная форма обучения

Практическое занятие 1. Виды, методы и формы организации внеурочной деятельности

9. Сущностная характеристика категорий «метод», «приѐм», «средство» воспитания. Педагогические условия выбора и эффективного использования методов воспитания в начальной школе.
10. Виды и формы организации внеурочной деятельности. Многообразие классификаций.
11. Организация клубов по интересам, специфика деятельности. Планирование работы в кружках дополнительного образования.

12. Праздники, утренники как внеурочная форма работы.
13. Воспитательные дела и мероприятия: сущность и специфика.
14. Особенности подготовки и оформления сценария.
15. Организация семейного досуга.
16. Формы массовой внеклассной воспитательной работы.

Практические задания:

3. Сделайте тематическую подборку для проведения разных видов праздников. Напишите сценарный план к одному из них.
4. В печатных или электронных версиях научно-методических журналов по начальному образованию найти конспект беседы с младшими школьниками на любую тему, оформите по ней тезисы и проанализируйте ее по следующим критериям:
   - проблемность;
   - доступность;
   - интеллектуальная и эмоциональная активность школьников (вероятная)
   - организация резюме (подведение итогов).

Семинар 2. Программы внеурочной деятельности. Использование современных технологий обучения и воспитания при организации внеурочной деятельности

7. Типы программ внеурочной образовательной деятельности: комплексные; тематические; ориентированные на достижение результатов определѐнного уровня; по конкретным видам внеурочной образовательной деятельности; возрастные; индивидуальные.
8. Требования к программе внеурочной деятельности. Основные ошибки при составлении программы.
9. Современные технологии воспитания младших школьников.
10. Информационные и коммуникационные технологии как средство повышения эффективности внеучебной и внеклассной деятельности школьников.
11. Использование современных технологий обучения и воспитания при организации внеурочной деятельности.
12. Создание материально-технической базы организации досуга учащихся.

Практические задания:

Составьте таблицу: «Современные воспитательные технологии в начальной школе»

Текущий контроль №1 Контрольная работа

Выполнить анализ программы внеурочной деятельности для начальных классов

Критерии анализа:

1. Автор или группа авторов

2. Название программы (занимательный характер, учебный характер), ее актуальность.

3. Структура программы (титульный лист, пояснительная записка, учебно-тематический план, соотношение часов на теоретическое изучение и практические занятия, формы организации деятельности учащихся при проведении занятий)

4. Содержание курса (опора на материал одного предмета или нескольких, без указания на конкретное предметное содержание, практикоориентированность, интерес для детей, логическая связь тем)

5. Мониторинговая карта: критерии (личностные, метапредметные, иногда предметные из перечня ФГОС НОО), показатели (в двух уровнях – прогнозируемом

воспитательном результате и прогнозируемом воспитательном эффекте), диагностические средства и сроки проведения диагностики.

6. Описание методического и/или материально-технического обеспечения образовательного процесса (учебные пособия, методические рекомендации к курсу, рабочие тетради, справочники; демонстрационные, раздаточные и контрольно-измерительные материалы, место проведения занятий и средства технического оснащения)

7. Список литературы (перечень публикаций как для педагога, организующего внеурочную деятельность учащихся, так и для детей (возможно и для их родителей), наличие электронных источников.

Критерии оценивания:

Контрольная работа отражает качественный анализ программы, охарактеризованы все компоненты, присутствует сопоставительный анализ с ФГОС, выводы обоснованы, оформление соответствует требованиям -9- 10 баллов,

Контрольная работа отражает достаточно полный анализ программы, охарактеризованы все компоненты, отсутствует сопоставительный анализ с ФГОС, выводы поверхностны, оформление соответствует требованиям- 7-8 баллов

Контрольная работа отражает неполный анализ программы, охарактеризованы не все компоненты, отсутствует сопоставительный анализ с ФГОС, выводы поверхностны или отсутствуют, оформление соответствует требованиям- 5-6 баллов

Раскрыты не все компоненты анализа, анализ проведен формально, есть ошибки в характеристике –1-4 балла

Нет ответа – 0 баллов.

Максимальное количество баллов - 10**.**

Семинар 3. Специфика внеурочной социально-педагогической деятельности с разными категориями детей

8. Дифференцированное обучение и индивидуальный подход к учащимся во внеурочной работе.
9. Формы индивидуальной внеклассной работы: условия эффективности.
10. Программа развития способностей каждого учащегося (индивидуальная траектория).
11. Особенности внеурочной деятельности с детьми с отклоняющимся поведением.
12. Готовность ребенка к школьному обучению и адаптация в школе. Диагностика социально-педагогической запущенности детей.
13. Индивидуальный подход в воспитании «социально неадаптированных детей».
14. Развитие и проблемы одаренности у детей младшего школьного возраста.

Практическое задание: подготовить реферат по теме «Организация внеурочной деятельности с одаренными детьми /детьми-инвалидами, детьми, оставшимися без попечения родителей, детьми-мигрантами, детьми с девиантным и деликвентным поведением, детьми с временными проблемами»

Объем реферата должен составлять 5-7 страниц печатного текста - формат А 4. Основной текст реферата содержать материал, который отобран для рассмотрения проблемы. Основная часть реферата, кроме содержания, выбранного из разных литературных источников, также должна включать в себя собственное мнение студента и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты. Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из основной части. Список литературы (журнальных статей) в соответствии с требованиями ГОСТа.

Практические занятия 4-5 Основные направления внеурочной деятельности и их характеристика

16. Спортивно-оздоровительное направление внеурочной деятельности**, о**сновные задачи.
17. Формы работы по спортивно-оздоровительному направлению
18. Методика проведения бесед по охране здоровья.
19. Организация взаимодействия с родителями в целях физического развития и укрепления здоровья детей, формирования здорового образа жизни в семье
20. Направления художественно-эстетического воспитания младших школьников.
21. Формы работы по духовно-нравственному направлению
22. Гражданско-патриотическое воспитание в современных условиях, принципы воспитания. Формирование гражданских навыков.
23. Общекультурное направление. Искусство-основа эстетического воспитания.
24. Формы работы по общекультурному направлению
25. Общеинтеллектуальное направление. Организация научно-познавательной, исследовательской и проектной деятельности обучающихся.
26. Формы работы по общеинтеллектуальному направлению
27. Проектная деятельность в начальной школе
28. Социальное направление. Общественно-полезная деятельность младших школьников.
29. Педагогические условия: организация классного воспитательного коллектива, распределение общественных поручений всем детям, моральное поощрение.
30. Современные технологии общественно-полезного воспитания младших школьников (КТД (коллективное творческое дело); социально-образовательные проекты; сюжетно-ролевые продуктивные игры («Почта», «Город мастеров», «Фабрика») и др.).

Практические задания:

3. Разработать проектное задание для младших школьников и описать алгоритм работы над ним (варианты проектов: творческий, ролевой, игровой, ознакомительно-ориентировочный (информационный), практико-ориентированный (прикладной), исследовательский проект).
4. Разработайте проект родительского собрания, отразив особенности взаимодействия педагога, учащихся и родителей (Определите тему и задачи родительского собрания. Опишите форму его проведения. Какими правилами и задачами руководствуется классный руководитель на данном родительском собрании).

Текущий контроль 2. Анализ внеурочного занятия

Проанализируйте по схеме воспитательное мероприятие. Проведите наблюдение за деятельностью педагога и младших школьников на занятии по внеурочной деятельности. Определить задания и упражнения, которые используются учителем для формирования УУД.

Схема анализа занятия по внеурочной деятельности

1. Тема занятия
Место проведения
Количество уч-ся
2. Направление внеурочной деятельности
3. Место занятия в системе воспитательной работы

5. Виды деятельности учащихся на занятии
6. Форма проведения занятия
7. Уровень воспитательного результата
8. Соответствие цели занятия содержанию и результатам деятельности
9. Формируемые на занятии универсальные учебные действия:
10. Общая оценка занятия:

- Насколько удалось достигнуть поставленной цели
- Воспитательная ценность

11. Замечания, рекомендации

Вывод: